



Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung

Management Summary

Evaluation

Schule

Russikon

Schuljahr 2020/2021



Zweck der Evaluation

Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Fakten über die Wirkungen ihrer Schul- und Unterrichtspraxis;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Steuerungswissen und Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität.

Qualitätsansprüche

Die Schule Russikon wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:



Schulgemeinschaft

Die Schule pflegt eine lebendige und wertschätzende Schulgemeinschaft.



Berufswahlvorbereitung

Die Schule bereitet die Schülerinnen und Schüler gezielt auf den Übertritt in die berufliche Grundbildung und in weiterführende Schulen vor.



Unterrichtsgestaltung

Der Unterricht ist klar strukturiert, anregend und erfolgt in einem lernförderlichen Klima.



Schulführung

Eine wirkungsvolle Führung der Schule im persönlichen, pädagogischen und organisatorischen Bereich ist gewährleistet.



Individuelle Lernbegleitung

Die Lehrpersonen fördern und begleiten das Lernen der einzelnen Schülerinnen und Schüler.



Qualitätssicherung und -entwicklung

Die Schule arbeitet gezielt und nachhaltig an der Weiterentwicklung ihrer Schul- und Unterrichtsqualität.



Sonderpädagogische Angebote

Die Förderangebote sind zielgerichtet und mit dem Regelunterricht abgestimmt.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern ausreichend und stellt angemessene Kontakt- und Mitwirkungsmöglichkeiten sicher.



Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Das Schulteam sorgt für eine gemeinsame Beurteilungspraxis und eine vergleichbare Bewertung der Schülerleistungen.

Bei der Beurteilung werden in den Kemaussagen folgende vier Ausprägungen von Qualität unterschieden:

- » Ungenügende Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch ungenügend.»)
- » Funktionsfähige Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.»)
- » Fortgeschrittene Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.»)
- » Exzellente Praxis («Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch beispielhaft.»)

Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Schule Russikon wie folgt:



Schulgemeinschaft

Es gelingt der Schule durch präventive Massnahmen, passende Aktivitäten und Partizipationsmöglichkeiten an den unterschiedlichen Standorten eine friedliche Schulgemeinschaft zu schaffen.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Berufswahlvorbereitung

Die Schule bereitet die Jugendlichen entlang eines Berufswahlfahrplans systematisch auf den Übertritt in die berufliche Grundbildung vor. Verschiedene Fachpersonen begleiten sie zumeist verlässlich.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen pflegen einen wertschätzenden Umgang in den Klassen und begünstigen ein lernwirksames Klima. Sie strukturieren die Lektionen weitgehend gut und abwechslungsreich.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Schulführung

Die Personalführung erfolgt strukturiert und umsichtig. Eine klare Organisation garantiert einen reibungslosen Schulalltag. Eine gezielte pädagogische Steuerung ist nur ansatzweise erkennbar.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Individuelle Lernbegleitung

Die Lehrpersonen begleiten die Schülerinnen und Schüler meist sorgfältig. Leistungsdifferenzierte Angebote sind je nach Stufe und Lehrperson sehr verschieden ausgeprägt.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Qualitätssicherung und -entwicklung

Die Entwicklungs- und Sicherungsvorhaben sind klar dokumentiert, die Basis für ein durchdachtes Projektmanagement vorhanden. Die Überprüfung entlang von Indikatoren sowie die Verankerung von Erreichtem finden nur punktuell statt.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Sonderpädagogische Angebote

Die sonderpädagogische Förderung verläuft geplant und im Allgemeinen auf den Regelunterricht abgestimmt. Die Elemente des Förderplanungszyklus sowie die kindbezogene Zusammenarbeit sind qualitativ unterschiedlich ausgestaltet.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern regelmässig und stellt angemessene Kontakt- und Mitwirkungsmöglichkeiten sicher. Die Lehrpersonen gewährleisten die Zusammenarbeit mit den Eltern auf Klassenebene.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch umfassend.



Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Die Beurteilung ist in der Regel transparent und orientiert sich an Kriterien. Es gibt kaum Bestrebungen zu einer gemeinsamen Praxis, punktuell sind Absprachen vorhanden.

Die Schule erfüllt den Qualitätsanspruch teilweise.

Entwicklungsempfehlung für die Schule Russikon



Wir empfehlen Ihnen pädagogische Entwicklungen gezielt zu steuern, im Rahmen Ihres Projektmanagements auf allen Stufen systematisch voranzutreiben und Erreichtes im Schulalltag nachhaltig zu verankern.

Sie sind ein motiviertes Team und Ihre Entwicklungsvorhaben sind systematisch eingerichtet sowie abgestimmt auf das Schulprogramm. Sie nutzen strukturierte Instrumente und Unterlagen für eine planvolle Weiterentwicklung. Die Voraussetzungen für eine gewinnbringende Schul- und Unterrichtsentwicklung sind somit vorhanden. An Weiterbildungen und an Stufenkonventen findet Ihr Team Zeit, sich mit pädagogischen Themen zu befassen. Im Rahmen von Unterrichtsbeobachtungen setzen Sie pädagogische Schwerpunkte. Eine gemeinsam verantwortete Unterrichtsentwicklung über alle Stufen hinweg ist jedoch - abgesehen von den Entwicklungen im Bereich der Nutzung von digitalen Medien - wenig sichtbar. Relevante Verbindlichkeiten für die ganze Schule fehlen mehrheitlich oder sind nur zwischen Parallelklassen oder auf der Stufe erkennbar (z. B. in den Bereichen Beurteilung, Classroom-Management, Kooperative Lernformen). Eine Überprüfung anhand von Indikatoren ist nicht für alle Entwicklungsvorhaben gleich systematisch vorgesehen und die Verankerung von Erreichtem ist im Unterricht wenig ersichtlich.

Wir empfehlen Ihnen deshalb, die pädagogische Entwicklungsarbeit der ganzen Schule bewusst ins Zentrum zu stellen und durch eine gezielte Steuerung das ganze Schulteam in die Verantwortung zu nehmen. Der Fokus soll dabei insbesondere auf dem Nutzen im Lernprozess für die Schülerinnen und Schüler liegen. Folgende Anregungen können Ihnen als Anhaltspunkte dienen:

Zielorientierte, pädagogische Steuerung

- Nutzen Sie weiterhin Ihre Instrumente des Projektmanagements und ergänzen Sie diese mit klaren Indikatoren für die Überprüfung.
- Legen Sie die Methode sowie den Zeitpunkt der Überprüfung bereits im Projektauftrag fest.
- Fokussieren Sie Themen für die Unterrichtsentwicklung, welche für alle Beteiligten bedeutungsvoll sind.

- Achten Sie darauf, dass diese Entwicklungsvorhaben über alle Stufen hinweg gemeinsam angegangen werden. Nutzen Sie die Erfahrungen, welche Sie im Moment bei der Einführung der digitalen Medien im Unterricht sammeln als exemplarisches Beispiel für andere pädagogische Entwicklungsfelder.
- Geben Sie den Projektverantwortlichen an den Schulkonferenzen regelmässig Platz, um über ihre Vorhaben zu berichten. So bleiben die Themen präsent und alle Beteiligten wissen, woran aktuell gearbeitet wird.
- Testen Sie pädagogische Neuerungen in allen Stufen und tauschen Sie sich über die gewonnenen Erkenntnisse aus.

Zielgerichtete Überprüfung und nachhaltige Implementierung

- Evaluieren Sie Ihre Vorhaben anhand von «smarten» Indikatoren.
- Entscheiden Sie nach der Auswertung, welche Aspekte daraus im Unterricht verankert werden und halten Sie entsprechende Verbindlichkeiten fest (z. B. Beurteilungsstandards). Definieren Sie dabei auch den Grad der Verbindlichkeiten und mögliche Spielräume. Damit gewährleisten Sie in verschiedenen Bereichen eine ähnliche Qualität an der ganzen Schule.
- Thematisieren Sie die Verbindlichkeiten regelmässig im Schulteam und überprüfen Sie die Umsetzung systematisch. Selbstverständlich sollen auch pädagogische Freiheiten und ein persönlicher Unterrichtsstil ihren Platz behalten.
- Nutzen Sie die bereits eingerichteten Hospitationen und die Unterrichtsbeobachtungen der Schulführung weiterhin für die Unterrichtsentwicklung, indem Sie für alle Stufen gleiche Beobachtungsschwerpunkte festlegen, welche auf die Entwicklungsvorhaben der Schule ausgerichtet sind.



EFQM[®]

Recognised for Excellence
4 Star - 2018

Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung
Josefstrasse 59, Postfach
CH-8090 Zürich
Tel. 043 259 79 00
info@fsb.zh.ch
<http://fsb.zh.ch/>